



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 А. А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.21.06 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии



Бакуменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Лигус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Лигус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.  
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



## Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Содержание дисциплины	7
2.3	Содержание разделов (тем) дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)	13
2.3.3	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	27
5.1	Учебная литература	27
5.2	Периодическая литература	27
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине (модулю)	30

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов английского и немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемому иностранному языку; общей филологической культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

– изложить сведения об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.

– изложить историю германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.

– ознакомить обучающихся с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава английского, немецкого языков, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений.

– установить связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.

– выработать у обучающихся умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского, немецкого языков.

– стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История английского языка» относится к дисциплинам предметного модуля профиля «Английский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык).

Для освоения дисциплины «История английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Интерпретация англоязычного текста», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык» и т.д.

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению «Практического курса английского языка», а также успешному прохождению учебной и производственной практик.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>знает этапы исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения</p> <p>умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p>
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>знает историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития</p> <p>владеет навыками анализа событий исторического процесса</p>
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p>знает историческое наследие и социокультурные традиции</p> <p>умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов</p> <p>владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов</p>
ПК-2 Способен применять знания русского образовательного процесса	языка и английского языка при реализации
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и

язык», «английский язык»	истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32	
Выполнение индивидуальных заданий	14	14	
Реферат		-	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, конт роль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
1	Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный язык и диалекты	8	2	2		4	
2	Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка	9	2	2		5	
3	Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев.	9	2	2		5	
4	Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники.	9	2	2		5	
5	Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе	9	2	2		5	



	гласных и согласных.						
6	Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен, система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса.	9	2	2		5	
7	Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники	8,8	2	2		4,8	
8	Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе	8	2	2		4	
9	Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка	8	2	2		4	
10	Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных	8	2	2		4	
11	Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв	8	2	2		4	
12	Разрушение флексий, отразившееся в сфере синтаксиса. Уменьшение роли согласования и управления как средств передачи синтаксических отношений	8	2	2		4	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	24	24		53,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6					6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>53,8</b>	<b>6,2</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
<b>6 семестр</b>			
	Введение в предмет «История английского языка».	Лекция 1. «Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный язык и диалекты» История языка как раздел науки о языке. История языка в системе лингвистических и	У, Т



	<p>нелингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков.</p>	
	<p>Лекция 2. «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»</p> <p>Современные германские языки их классификация и распространение в мире. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Индоевропейский язык и его языковые особенности. Вычленение германского языка.</p>	У, Т
	<p>Лекция 3. «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»</p> <p>Первые сведения о германцах как жителях европейского континента и их источники. Расселение германских племен на европейском континенте. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев. Эпоха «Великого переселения народов». Движение германских племен из мест первоначального обитания и образование племенных союзов. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.</p> <p>Формирование варварских королевств. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя.</p> <p>Древнегерманские племена к 1 веку н.э. и их языки. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу. Экономический и общественный строй германцев в эпоху Цезаря и Тацита. «Большие племена» и принцип их объединения. Классификация древнегерманских языков на основе памятников древнегерманской письменности.</p>	У, Т
История английского языка.	<p>Лекция 4. «Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники» Экстралингвистическая периодизация истории английского языка.</p> <p>Ранняя история Британских островов. Территориальное деление кельтских языков. Завоевание Британских островов Юлием Цезарем, а позднее германцами.</p> <p>Образование семи англосаксонских государств (Нортумбрии, Мерсии, Восточной Англии, Эссекса, Суссекса, Уэссекса и Кента). Древнеанглийская</p>	У, Т

	<p>письменность (рунический алфавит). Скандинавское завоевание и скандинавские заимствования. Памятники древнеанглийской письменности («Англосаксонская хроника» – как одна из наиболее важных летописей) по диалектам. Основное отличие языка поэзии от языка прозы.</p>	
	<p>Лекция 5. «Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных» Древнеанглийский вокализм и консонантизм (устойчивость гласных заднего ряда и подвижность комбинаторных изменений у гласных переднего ряда; наличие [ǣ]; наличие лабиализованных у, ū; наличие позиционных вариантов фонемы [a] - [o], [æ]; наличие долгих и кратких дифтонгов; отсутствие аффрикат; отсутствие голоса у щелевых согласных и палатализация у заднеязычных [k', g', j, x']). Изменения в фонетической системе древнеанглийского языка, обусловленные процессом ассимиляции: переднеязычная перегласовка (палатальный умлаут или i-умлаут); удлинение гласных; преломление или дифтонгизация; монофтонгизация или стяжение; выпадение согласных, сопровождающееся удлинением предшествующих гласных; упрощение начальных групп согласных.</p>	У, Т
	<p>Лекция 6. «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен, система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса» Пласты лексики древнеанглийского языка: общеиндоевропейские и общегерманские корни, заимствования из кельтских языков, латинского и скандинавского. Роль аффиксального словообразования и словосложения в обогащении древнеанглийского словаря. Имя существительное (германская падежная система и система падежей в древнеанглийском), грамматические категории и структура имени, грамматический род. Общегерманские черты имени прилагательного, типы основ прилагательного и категория рода, слабое и сильное склонения прилагательных, степени сравнения имен прилагательных. Разряды местоимений в древнеанглийском и их характеристика. Количественные и порядковые числительные, а также их дальнейшая судьба. Первичные и вторичные наречия, их степени</p>	У, Т

	<p>сравнения и дальнейшая судьба.</p> <p>Морфологическая классификация глагола. Понятие аблаута как чередования гласных в корне сильных глаголов, восходящее к общеиндоевропейскому чередованию гласных. Типы аблаута по основам и осложнителям. Общая характеристика слабых глаголов, их деление на классы. Претерито-презентные. Супплетивные глаголы. Неличные формы глагола.</p> <p>Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском предложении. Особенности системы простых предложений.</p>	
	<p>Лекция 7. «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники»</p> <p>Исторические условия развития английского языка в XI – XV вв., связанные с двумя крупными историческими событиями: скандинавское завоевание и нормандское завоевание Англии. Результаты нормандского завоевания. Борьба английского и французского языков. Среднеанглийские диалекты.</p> <p>Письменные памятники – произведения Джеффри Чосера, Уильяма Лэнгленда, проповеди, стихи религиозного содержания, жития святых, стихотворные хроники, легенды Англии, продолжение «Англо-саксонской хроники» - «The Peterborough Chronicle», поэма “Ormulum” и т.д.</p> <p>Возвышение Лондонского диалекта над остальными территориальными диалектами. Развитие книгопечатания в 15 веке (Уильям Кэкстон), способствовавшее закреплению орфографической нормы английского языка.</p>	У, Т
	<p>Лекция 8. «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе»</p> <p>Нововведения в орфографии среднеанглийского языка.</p> <p>Вокализм: изменения безударных гласных и ударный вокализм. Связь между редуцированием безударных гласных и упрощением морфологической системы.</p> <p>Консонантизм: изменения системы согласных, приблизившие фонетический строй английского языка к современному.</p> <p>Утрата именными частями речи категории рода; упрощение систем склонения и спряжения глагола.</p> <p>Переход английского языка к аналитическому строю. Развитие артикля.</p> <p>Изменения в составе грамматических категорий</p>	У, Т

	<p>глагола и изменения в системе спряжения. Образование аналитических форм глагола: Future Indefinite, форм пассивного залога, перфектных форм, форм Continuous (15 в.).</p> <p>Переход от полинегативности в отрицательном предложении к мононегативности. Появление частичной инверсии в вопросительных предложениях. Появление восклицательных предложений особой структуры.</p>	
	<p>Лекция 9. «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка» Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Введение и распространение книгопечатания в Англии в 1476 г., способствовавшее вытеснению диалектов. Возникновение двух основных вариантов английского литературного языка (британский английский и американский английский). Распространение английского языка за пределами Англии.</p>	У, Т
	<p>Лекция 10. «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода.</p> <p>«Великий сдвиг гласных» (Great Vowel Shift) – начало 14-15 вв. – конец 16 в., в основе которого лежит сужение гласных и дифтонгизация самых узких <math>\bar{i}</math>, <math>\bar{u}</math>, а также открытых гласных <math>\bar{a}</math>, <math>o</math>.</p> <p>Вокализация <math>r</math>, результаты которой сказались на судьбе гласных. Другие изменения - упрощение сочетаний согласных, не отразившихся в орфографии; озвончение глухих щелевых согласных в определенных условиях, в том числе в ряде служебных слов и наречий; ассимиляция (переход палатализованных среднеязычных в переднеязычные) сочетаний <math>/sj/</math>, <math>/zj/</math>, <math>/tj/</math> и <math>/dj/</math>, находящихся после ударения.</p>	У, Т
	<p>Лекция 11. «Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.»</p> <p>Статус глагола <i>do</i> (специализированное грамматическое назначение в зависимости от типа высказывания - для образования отрицательной и вопросительной формы).</p> <p>К началу XVIII века полное закрепление Present Perfect в современном значении. Формирование категории аспекта.</p> <p>Лекция 12. Разрушение флексий, отразившееся в сфере синтаксиса. Уменьшение роли согласования и управления как средств передачи синтаксических отношений.</p> <p>Синтаксическая значимость порядка слов.</p>	У, Т

	<p>Закрепление твердого порядка слов во всех коммуникативных типах двухсоставного предложения. Расширение употребления союзных наречий.</p> <p>Заимствование в эпоху Реставрации относительно небольшого количества французских слов. В связи с расширением торговых и культурных связей в XVII – XVIII вв. заимствования из ряда языков: итальянского, испанского, голландского.</p> <p>В дальнейшем из русского, немецкого, языков стран ближнего Востока, Индии, Австралии.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в предмет «История английского языка».	<p>Практическое занятие №1 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.</li> <li>2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Индоевропейский язык и его языковые особенности.</li> <li>3. Родственные отношения индоевропейских языков.</li> <li>4. Теории вычленения индоевропейских языков</li> <li>5. Германский язык и его особенности (1-й перебой согласных, закон Вернера).</li> </ol>	ПР, Т
		<p>Практическое занятие № 2 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте.</li> <li>2. Эпоха «Великого переселения народов».</li> <li>3. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.</li> <li>4. Формирование варварских королевств.</li> <li>5. Древнейшие германские государства.</li> <li>6. Классификация древнегерманских племен.</li> </ol>	ПР, Т
2	История английского языка.	<p>Практическое занятие № 3 «Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории английского языка</li> <li>2. Кельтские племена на о. Британия</li> </ol>	ПР, Т

		<p>3. Британия – Римская колония</p> <p>4. Возникновение англосаксонских государств на о. Британия</p> <p>5. Борьба англосаксов со скандинавами (VIII - XI вв.)</p> <p>6. Важнейшие письменные памятники древних германцев</p> <p>Практическое занятие № 4 «Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменность английского языка древнего периода.</li> <li>2. Особенности древнеанглийской фонетической системы.</li> <li>3. Основные фонетические изменения гласных (палатальный умлаут, преломление, удлинение, дифтонгизация, монофтонгизация).</li> <li>4. Изменения в системе согласных.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 5 «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы заимствований в древнеанглийском языке и их особенности.</li> <li>2. Способы пополнения словарного состава в древнеанглийский период: аффиксация и словосложение.</li> <li>3. Общая характеристика грамматического строя древнеанглийского языка.</li> <li>4. Существительное в древнеанглийском языке, его грамматические категории.</li> <li>5. Склонение прилагательных в древнеанглийском языке.</li> <li>6. Характеристика личных местоимений, их грамматические категории и особенности их склонения. Указательные местоимения, их категории.</li> </ol>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>
		<p>Практическое занятие № 6 «Грамматический строй древнеанглийского языка: система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса»</p> <p>Деление древнеанглийского глагола на морфологические группы и классы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика глагольных категорий в древнеанглийском языке.</li> <li>2. Сильные глаголы, их деление на классы и спряжение.</li> <li>3. Слабые глаголы и их классификация.</li> <li>4. Претерито-презентные глаголы и аномальные (супплетивные) глаголы.</li> <li>5. Характеристика неличных форм глагола:</li> </ol>	<p>ПР, Т</p>

	<p>инфинитив и его формы, причастие I и II.</p> <p>6. Характеристика древнеанглийского синтаксиса: порядок слов, типы предложений.</p> <p>Практическое занятие № 7 «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие английского языка.</li> <li>2. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.</li> <li>3. Борьба английского и французского языков на территории Англии.</li> <li>4. Среднеанглийские диалекты.</li> <li>5. Важнейшие письменные памятники среднеанглийского языка.</li> </ol>	<p>ПР, Т</p>
	<p>Практическое занятие № 8 «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфография среднеанглийского периода.</li> <li>2. Изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период.</li> <li>3. Распад именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода.</li> <li>4. Изменения в системе склонения имен прилагательных.</li> <li>6. Изменения в системе личных местоимений в среднеанглийский период.</li> <li>7. Появление артиклей, связанное с историей местоимений и исчезновением склонения прилагательных.</li> <li>8. Изменения в системе глаголов с чередованием. Слабые глаголы в среднеанглийском языке. Развитие аналитических форм глагола.</li> <li>9. Особенности синтаксиса.</li> </ol>	<p>ПР, Т, КР</p>
	<p>Практическое занятие № 9 «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка.</li> <li>2. Введение и распространение книгопечатания в Англии в 1476 г.</li> <li>3. Возникновение вариантов английского литературного языка.</li> <li>4. Распространение английского языка за пределами Англии.</li> </ol>	<p>ПР, Т</p>



		<p>Практическое занятие № 10 «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великий сдвиг гласных.</li> <li>2. Становление современной орфографии</li> <li>3. Фонетические изменения в системе гласных и согласных</li> </ol>	ПР, Т
		<p>Практическое занятие № 11-12. «Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологические изменения</li> <li>2. Изменения в синтаксисе в новоанглийский период</li> <li>3. Типы заимствований в среднеанглийский период и пути их освоения в английском языке</li> <li>4. Типы заимствований в новоанглийский период как результат расширения торговых и культурных связей Англии в XVII – XVIII вв.</li> </ol>	ПР, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	<p>Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516308">https://urait.ru/bcode/516308</a></p> <p>Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a>. — ISBN 978-5-89349-723-6.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514059">https://urait.ru/bcode/514059</a> (дата обращения: 29.06.2023).</p> <p>Глушак, В. М. Введение в специальность «Германские языки» : учебное пособие : [16+] / В. М. Глушак ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2021. — 198 с. : ил. —</p>

		Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690750">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690750</a> (дата обращения: 29.06.2023). – ISBN 978-5-00172-131-4.
3	Подготовка к текущему контролю	Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516308">https://urait.ru/bcode/516308</a> Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a> . — ISBN 978-5-89349-723-6.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает этапы исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	Вопросы для устного опроса по теме. Ответы на практическом занятии	Вопросы на зачете
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний.</p>	Вопросы для устного опроса по теме. Ответы на практическом занятии	Вопросы на зачете
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знает историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владеет навыками анализа событий исторического процесса.</p>	Вопросы для устного опроса по теме. Ответы на практическом занятии	Вопросы на зачете
4	ИПК 2.1 Знает:	Знает общедидактические	Вопросы для	Вопросы на

	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке	устного опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	зачете
5	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности: Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете
6	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)	Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	--

компетенции	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов (допускает ошибки)</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает ошибки).</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов (допускает незначительные ошибки)</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (допускает незначительные ошибки).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает незначительные ошибки).</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает незначительные ошибки).</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

	образовательных программ. (допускает ошибки).	отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	
--	---	--	--

### Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
1	Введение в предмет «История английского языка».	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
2	История английского языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	10 10 20 15
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
		ВСЕГО	100

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные вопросы для устного опроса

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

#### 6 семестр

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Периодизация истории английского языка
4. Исторические события на острове Британия в древнейший период
5. Письменность английского языка древнего периода
6. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода
7. Фонетические изменения древнеанглийского периода
8. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период
9. Имена прилагательные в древнеанглийском языке, их категории и типы склонения
10. Характеристика разрядов местоимений в древнеанглийском языке.
11. Грамматические категории глагола и их характеристика в древнеанглийском языке
12. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности

#### Примерные задания контрольных работ

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Прокомментируйте чередования гласных в ДАЯ: *dæȝe*, *daȝas* (NE *day* – Dat. sg. и Nom. pl.); *bæð*, *bāðian* (NE *bath*, *bathe*).

2. Объясните, чем определяется употребление гласных [æ] или [a] в следующих словах: *talū*, *wæł*, *æfter*, *æfnan*, *bacan*, *bæc*, *blæst*, *dæȝe*, *faran*, *fæder*, *laȝu*, *pæp*, *paȝas*, *smæl*, *tōȝædere*.

3. Определите, какой звук выражается с помощью буквы ȝ: *weȝ*, *stīȝel*, *strenȝ*, *slōȝon*, *āȝan*, *ȝān*, *ȝebētan*.

4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>
<i>Nom.</i>	<i>earn</i>	<i>earmas</i>	<i>cuppe</i>	?
<i>Gen.</i>	<i>earmes</i>	?	?	?
<i>Dat.</i>	?	?	?	?
<i>Acc.</i>	?	?	<i>cuppan</i>	?

5. Приведите основные формы глаголов *forleosan* (2 кл.), *weorpan* (3 кл.), *drifan* (1 кл.), прокомментируйте чередования гласных и согласных в корне (NE *lose*, *throw*, *drive*).

6. Объясните, какие процессы произошли в следующих словах в результате второго передвижения согласных: *kilutit*, *kimarchot*, *uper*, *lepenten*, *pald*, *gipuazzit*, *pagan*, *riquemān*, *deota*, *ding*, *daz*, *denne*, *duruh*.

7. Объясните чередование корневого гласного в следующих словах: *varant* – *verit*, *mak* – *megi*, *rast* – *resti*, *reht* – *rihtunga*, *uuerde* – *uuiridit*. Определите их грамматические формы.

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

### 6 семестр

1. Выберите единственно правильный ответ:

Германские племена англосаксов завоевали Британию в ....

- 1) V в.
- 2) 43 г. н.э.
- 3) VII в.

2. Выберите единственно правильный ответ

Первая попытка завоевания британских островов римлянами была предпринята:

- 1) Юлием Цезарем
- 2) Плинием младшим
- 3) Императором Клавдием
- 4) Тацитом

3. Выберите единственно правильный ответ

Система древнеанглийских гласных была представлена:

- 1) 7 краткими и 7 долгими монофтонгами



- 2) 8 краткими и 8 долгими монофтонгами
- 3) 8 краткими и 7 долгими монофтонгами
- 4) 7 краткими и 8 долгими монофтонгами

4. Выберите единственно правильный ответ:

Период гептархии на о. Британия приходится на:

- 1) 5 век
- 2) 6 век
- 3) 7 век

5. Выберите единственно правильный ответ:

Первые письменные памятники написаны

- 1) латиницей
- 2) греческим алфавитом
- 3) руническим алфавитом

6. Выберите единственно правильный ответ

Наибольшее число древнеанглийских письменных памятников сохранилось на:

- 1) Кентском диалекте
- 2) Нортумбрийском диалекте
- 3) Мерсийском диалекте
- 4) Уэссекском диалекте

7. Найдите соответствияЛевая часть(А):

- 1) появление первых письменных памятников
- 2) завоевание Британских островов римлянами
- 3) Нормандское завоевание
- 4) Скандинавское завоевание
- 5) введение книгопечатания
- 6) завоевание Британских островов германцами

Правая часть(В):

- 1) 8 в. н.э.
- 2) 1475 г.
- 3) 5 в. н.э.
- 4) 1066 г.
- 5) 7 в. н.э.
- 6) 1 в. до н.э. 7) 10 в.
- 8) 1666 г.

8. Выберите все правильные ответы

К древнеанглийским дифтонгам относятся:

- 1) iē
- 2) ie
- 3) ōē
- 4) iə
- 5) ēō
- 6) oi
- 7) ea
- 8) ēā
- 9) io

9. Выберите единственно правильный ответРуна ʒ передавала звук [γ]:

- 1) перед гласными

- 2) в интервокальной позиции
- 3) в начале слов
- 4) между двумя звонкими согласными

10. Выберите все правильные ответы

Примерами палатальной перегласовки являются:

- 1) *fimf* > *fif*
- 2) *sandian* > *sendan*
- 3) *dohtri* > *dehter*
- 4) *sneoht* > *cnieht*

### Примерные задания для самостоятельной работы студентов

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведенных ниже слабых глаголов относятся к первому классу, а какие ко второму: *begnornian* (to deplore), *sendan* (to send), *forspendan* (to spend), *timbrian* (to build), *baþian* (to bathe), *seāþian* (to buy), *dēman*

(to deem), *faestan* (to fasten).

2. Какой класс слабых глаголов считается продуктивным и почему?

3. Изучите способы образования основных форм слабых глаголов 1 класса. Дайте основные формы слабых глаголов 1 класса: *swirman* (to swarm), *styrian* (to stir), *tō-dælan* (to divide), *hȳdan* (to hide). Сформулируйте правило присоединения дентального суффикса к слабым глаголам 1 класса.

4. Почему словарный состав древнеанглийского языка включал незначительное количество заимствований из кельтских языков? Почему кельтские элементы встречаются в основном в географических наименованиях? Приведите примеры заимствований из кельтского.

5. Исходя из списка латинских заимствований в древнеанглийский, установите характер контактов Британии с Римом в разные исторические периоды. Приведите их эквиваленты в современном английском языке:

<i>sēarman</i>	<i>pund</i>	<i>myneta</i>	<i>wīn</i>
<i>butere plume</i>	<i>pipor</i>	<i>cīese</i>	<i>coper</i>
<i>tīȳele cuppe</i>	<i>weall</i>	<i>stræt</i>	<i>candel</i>
<i>biscop dēofol</i>	<i>munc</i>	<i>cirice</i>	<i>scōlere</i>
<i>māȳister</i>			

6. Прокомментируйте способ образования наименований дней недели и некоторых других слов в древнеанглийском:

ОЕ *Mōnan-dæȳ* (*Monday*) ‘day of the moon’, Lat *Lunae dies*;

ОЕ *Tīwes-dæȳ* (*Tuesday*) ‘day of Tīw’, Lat *Martis dies* (Tīw – a Teutonic God corresponding to Roman Mars);

ОЕ *ȳoldsmiþ* ‘worker in gold’, Lat *aurifex*;

ОЕ *tunȳolcraeft* ‘the knowledge of stars’, Lat *astronomos*.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических

знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить задание. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала, допущено не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, даны неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущено более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

### **Примерные вопросы на зачет**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Периодизация истории английского языка
4. Исторические события на острове Британия в древнейший период
5. Письменность английского языка древнего периода
6. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода
7. Фонетические изменения древнеанглийского периода
8. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период
9. Имена прилагательные в древнеанглийском языке, их категории и типы склонения
10. Характеристика разрядов местоимений в древнеанглийском языке.
11. Грамматические категории глагола и их характеристика в древнеанглийском языке
12. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности
13. Скандинавское и Нормандское завоевания Англии и их влияние на словарный состав английского языка
14. Изменения в английской орфографии в среднеанглийский период
15. Изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период
16. Изменения в морфологической системе среднеанглийского языка
17. Развитие аналитических форм в среднеанглийский период
18. Среднеанглийские памятники и письменные диалекты
19. Особенности синтаксической системы среднеанглийского языка

20. Развитие словарного состава в среднеанглийский период; изменения в системесловопроизводства
21. Великий сдвиг гласных и другие фонетические изменения в системе гласных исогласных. Становление современной орфографии
22. Развитие словарного состава в новоанглийский период

### Примерные задания на зачет

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. *Опишите характер фонетико-графических изменений при переходе от древнеанглийского к среднеанглийскому языку в словах* þrēo > three, hlædder > ladder, briht > bright, dēōp > dēp, nama > name.

2. *Прокомментируйте чередования согласных в следующих древнеанглийских словах:* ofer – oft; ƿāst – daƿas; gās – gīsan; ðæt – baðian. Установите фонетический статус чередующихся согласных

3. *Определите, какие особенности древнеанглийского синтаксиса можно отметить в следующих предложениях:* Swæð him mon tō and sægde; Hē swæð þæt nān man ne būde benorðan him (būan – to live; swæðan – to say)

4. *Определите функции глагольных форм в предложениях:* I see that thou wilt heer abyde (abyden – to stay); He thōghte, that he hadde half his cours y-seyled; This bōk is a-printing

5. *Определите тип склонения следующих существительных в среднеанглийский период:* children, fishes, cōwen, mise, oxen, horsen, thinges

6. *Найдите в тексте глаголы, охарактеризуйте их формы:* This is thy mortal fo, this is Arcite, that fro thy lond is banished on his heed for which he hath deserved to be deed

7. *Укажите источник происхождения данных слов:* Avon, tomato, street, dish, analysis, to die, concerto, window. *Приведите примеры различных заимствований в английском языке*

8. *Объясните соотношение написания и произношения буквы o в следующих словах в новоанглийский период:* done, love, stone, so, come, horse, old, some, door, son

9. *Определите тип фонетических изменений в следующих словах:* fōti > fēt; fisc > fish; ƿons > ƿōs; bindan > bīndan; hwīt > whīt; sandian > sendan; wearm > wærm; hlud > lud

10. *Укажите, как изменились палатализованные согласные при переходе к среднеанглийскому языку:* scacan, swylc, nihht, cēāp, secƿan, cēōsan, sceort, brycƿ

Bestimmen Sie die semantische Funktion der Suffixe *-jan*, *-ōn*, *-ēn* bei den folgenden abgeleiteten Verben! Bestimmen Sie die Ableitungsbasis!

<i>trinkan</i> 'trinken'	<i>trenken</i> 'tränken'
<i>leiten</i> 'führen'	<i>līdan</i> 'fahren'
<i>fuoren</i> 'führen'	<i>faran</i> 'gehen'
<i>tuomen</i> 'urteilen'	<i>tuom</i> 'Urteil'
<i>heilen</i> 'heilen'	<i>heil</i> 'gesund'
<i>salbōn</i> 'salben'	<i>salba</i> 'Salbe'
<i>lobōn</i> 'loben'	<i>lob</i> 'Lob'

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Глушак, В. М. Введение в специальность «Германские языки» : учебное пособие : [16+] / В. М. Глушак ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690750>. – ISBN 978-5-00172-131-4.

2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514059>.

3. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516308>.

4. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>. – ISBN 978-5-89349-723-6.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### ***Профессиональные базы данных***

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### ***Информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «История английского языка» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «История английского языка» по своему содержанию имеет практический характер и раскрывает географические и социально-политические основы стран изучаемых языков. Этот курс входит в цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Русский язык, Английский язык.

Изучение этого курса имеет большое значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых положениях географических и социально-политических основ стран изучаемых языков, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «История английского языка» изучается как практическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных двух языков: русского и изучаемого английского. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «История английского языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «История английского языка» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине.



Самостоятельная работа студентов распадается на два направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История английского языка», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»</li> <li>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC»</li> <li>3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».</li> <li>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»</li> <li>5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»</li> <li>6. Программа файловый архиватор «7-zip»</li> <li>7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»</li> <li>8. Программа просмотра интернетконтента (браузер) «MozillaFirefox»</li> </ol>
Учебные аудитории проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»</li> <li>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»</li> <li>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».</li> <li>4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome»</li> <li>5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»</li> <li>6. Программа файловый архиватор «7-zip»</li> <li>7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»</li> <li>8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»</li> </ol>
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»</li> <li>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC»</li> <li>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».</li> <li>4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome»</li> <li>5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»</li> <li>6. Программа файловый архиватор «7-zip»</li> <li>7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»</li> <li>8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»</li> </ol>
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»</li> <li>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC»</li> <li>3. Программы, демонстрациивидео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».</li> <li>4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome»</li> <li>5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»</li> <li>6. Программа файловый архиватор «7-zip»</li> <li>7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»</li> <li>8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»</li> </ol>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер)«MozillaFirefox
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер«FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox